

ESCOLA  
ARRELS

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Setembre 2017

|  |    |
|--|----|
| 1. ANÀLISI DEL CONTEXT .....   | 4  |
| 2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.....  | 5  |
| 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES .....                   | 7  |
| 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES ..... | 11 |
| 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....  | 14 |
| 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....                              | 15 |
| 7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....                       | 16 |

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre

(articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

El projecte lingüístic del centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- Dades sociolingüístiques (dades del centre)

El 85% de les famílies de l'escola viuen en el mateix municipi.

El 79 % de les famílies tenen 4 o més membres dins la unitat familiar i el 21 % són famílies de 2 o 3 membres.

El 50% de les famílies parlen habitualment en castellà , el 40% en català i el 10% en altres llengües (àrab sobretot)

La televisió a casa es veu normalment en castellà per sobre del català i en un 10% en àrab i anglès.

El 89% dels pares treballen, la resta estan a l'atur (1%), reben una pensió o altres ajuts 8% i no treballen ni tenen atur 2%

El 63% de les mares treballen, la resta estan a l'atur (16%), reben pensions o ajuts el 5% i no treballen ni tenen atur un 16%

La majoria de treballs de les famílies són operaris de fàbriques, feines en la construcció, feines administratives, mossos de magatzem, restauració i neteja. Hi ha un percentatge menor d'educadors/es, empresaris i tècnics.

- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

La llengua que parlen a casa els alumnes en percentatges és: 80% en català i castellà i el 16% en àrab i un 4% en altres llengües.

Pel que fa les llengües que entenen els alumnes majoritàriament és el català i el castellà (85%) i en àrab en un 15% aprox.

- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Creiem en les llengües com instruments de vital importància en la vida individual i social de les persones, perquè són les mitjanceres entre les persones i entre elles i el seu entorn. Nosaltres pretenem que les llengües siguin sistemes vius de comunicació.

Degut a les edats escolars del nostre centre, infantil i primària, la llengua oral esdevé fonamental. Per tant, tot el treball implicat en la seva estructuració i potencial desenvolupament tindrà caràcter preferent.

Els tractament donat a cada llengua serà diferent. Avancem però, que el castellà tindrà una presència testimonial durant l'Etapa Infantil, i se'n farà un treball disciplinar a partir de Cicle Inicial. El català és la llengua que els nens i nenes solen conèixer però que no tots parlen, el castellà és la llengua que els infants usen majoritàriament en el joc espontani i en les activitats lliures, i l'anglès és una llengua que ni coneixen ni

parlen. Per tant, l'ensenyament i aprenentatge d'aquestes llengües serà diferent tal i com detallarem més endavant.

La llengua vehicular d'ús a l'escola és el català. Tant acadèmicament, com en totes les activitats, excepte en l'àrea de Llengua Castellana i Llengua Anglesa. Tot el professorat té assolit un nivell òptim de competència tant pel que fa al català com al castellà. A nivell administratiu, relacional i vehicular en les activitats escolars i extraescolars, el català també és la llengua vehicular.

La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques.

Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament

### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

#### OBJECTIUS GENERALS

Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre.

Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Com a escola hem de promoure entre tot l'alumnat el respecte cap a totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics, la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua, conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.

Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar adequadament fora de l'àmbit de Catalunya.

Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.

Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.

Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès

### **LLENGUA CATALANA**

El treball de la llengua catalana queda descrit en el Projecte Educatiu de centre en els apartats següents:

El treball per projectes on queden descrites les habilitats lingüístiques que es treballen en el treball per projectes i la relació entre el treball per projectes i el treball de la llengua,

El treball de les llengües on es descriuen l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a educació infantil, el treball de les llengües a les comunitats de mitjans, grans, sèniors i sisè ( comprensió lectora i expressió escrita i l'avaluació de l'expressió escrita)

Pla d'impuls de la lectura on es descriu el treball dels 30 minuts de lectura, el treball de la lectura per fomentar el gust per llegir, les actuacions per fomentar el saber llegir i el llegir per aprendre.

### **LLENGUA CASTELLANA**

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els infants ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar

com si fos una llengua desconeguda. És més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

A la nostra escola s'inicia la sistematització del procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana en el Cicle Inicial.

S'introdueix la llengua castellana a primer de Cicle Inicial a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a començar a transferir al castellà els aprenentatges assolits en la lectura i l'escriptura.

En la programació de llengua castellana per a Cicle Inicial cal considerar aquells continguts de l'àrea que desenvolupin prioritàriament la comprensió i l'expressió oral de la llengua.

En les programacions anuals i de les unitats didàctiques de cicle caldrà desenvolupar un programa didàctico-pedagògic que, partint de la competència lingüística que l'alumne ja posseeix: faciliti l'accés progressiu a la llengua escrita; potenciï, arrodoneixi i enriqueixi l'expressió oral i escrita; porti a un domini suficient de la llengua castellana fent incidència en l'ampliació de vocabulari.

La programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada: cal evitar la repetició sistemàtica de continguts, atendre l'especificitat dels continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges.

Es farà una incidència especial en l' exposició de treballs orals per tal d' incorporar vocabulari, estructures, capacitat d' expressar-se en el gran grup, cerca d' informació...

### **LLENGUA ESTRANGERA.**

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès.

S'introduirà l'anglès com a llengua estrangera des de P5 a través del joc , les cançons i els contes.

Pel que fa als aspectes metodològics l'objectiu fonamental és que quan acabi l'educació obligatòria compregui i produeixi missatges orals i escrits en anglès, la llengua estrangera que ha determinat el centre.

L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar afavoriran l'ús comunicatiu i no el seu estudi formal. El nen/a haurà de comprendre i expressar en anglès missatges senzills dins d'un context.

Els infants han d'estar exposats a la major quantitat de llengua oral possible. La llengua ha de ser significativa i ha de ser presentada dins un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

A P5 s'iniciarà el primer contacte amb la llengua anglesa i s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància a la comprensió oral. Els alumnes s'introduiran a l'expressió oral a través de les rutines i cançons.

A Cicle Inicial es segueix donant la major importància a la comprensió oral i es treballa més intensivament l'expressió oral. A primer s'inicien en la comprensió lectora de paraules i a segon en l'expressió escrita de paraules i frases curtes a partir d'un model.

A Cicle Mitjà es seguirà treballant la comprensió i l'expressió oral de forma sistemàtica.

També es consolida l'expressió escrita de paraules i frases curtes seguint un model. A Cicle Superior es consoliden i integren estructures gramaticals i vocabulari per tal d'assolir una major competència comunicativa donant la mateixa importància a les quatre habilitats.

En alguns casos, l'ús puntual del català pot afavorir-ne l'aprenentatge. No s'ha d'emprar sistemàticament.

En les Programacions Anuals i en les Unitats Didàctiques es concreta la metodologia que cal emprar per a l'ensenyament de les llengües estrangeres.

#### 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Les actuacions que es duen a terme per assolir els objectius fixats de les tres llengües s'estructuren en:

##### **Expressió oral**

A la Comunitat de Petits es fa un treball més profund del vocabulari i estructura de l'expressió oral a partir de diferents moments a l'aula: entrada relaxada als contes, racons, assemblees diàries, treball montessorí amb safates individuals dels diferents blocs: matemàtic, vida pràctica, cultura general, llenguatge i sensorial. Tots aquests moments en un treball específic de conversa, comunicació, vocabulari i estructura de la parla.

A la comunitat de mitjans també es fa un treball molt específic de vocabulari i d'estructuració de la llengua a les entrades relaxades, rutines, racons, projectes, ambients...

A primària es treballa l'expressió oral diàriament en els cercles restauratius, assemblees dels ambients, al diàleg matemàtic en les sessions de matemàtiques (numbers talks) als projectes (exposicions d'aula i conferències que es preparen a casa) i al taller d'expressió oral a través de jocs.

##### **Comprensió lectora**

Es realitza una sessió setmanal de comprensió lectora on es presenta als infants diferents tipus de text perquè els llegeixin i responguin a unes preguntes. A la mateixa sessió es fa un retorn als alumnes en petit grup o individual.

En aquestes sessions també es treballen les estratègies de comprensió lectora, que queden seqüenciades per a tota la Primària en el PEC, depenent del tipus de text que es presenta (fer hipòtesis, connexions, visualització, fer inferències, resumir i reorganitzar la informació, cerca d'informació i fer-se preguntes)

Les preguntes de comprensió hauran de ser de diferent tipologia; de comprensió literal (poques), de comprensió Inferencial (bastants), de comprensió de vocabulari, de reorganització de la informació, de síntesi, de comprensió crítica i argumentació.

### **Expressió escrita**

Es dedica una sessió setmanal a treballar l'expressió escrita, es presenta la tipologia a treballar (en català) i es fan propostes perquè els nens i nenes puguin conèixer com és l'estructura del text i quins aspectes morfosintàctics i de lèxic hem de tenir en compte per crear un text d'aquesta tipologia. Es mostren exemples de textos ja elaborats adaptats al nivell dels nens, perquè observin i en detectin els trets característics.

L'objectiu seria que l'infant elabori un escrit final. En aquest apartat s'hauran de treballar aspectes com la cerca d'idees, l'elaboració i seguiment de guies, la lectura dels connectors més adients, o la confecció d'un esborrany previ a la tasca final i la revisió/correcció final del text últim.

Les diverses tipologies textuais que s'han de treballar al llarg de l'etapa de Primària queden establertes i distribuïdes al PEC. Els tipus de text que es presenten als nens són: N Narratiu, P Poètic, D Descriptiu, INF Informatiu, C Conversacional, E Expositiu, I Instructiu, A Argumentatiu.

A banda d'aquesta sessió setmanal, incorporarem un taller d'escriptura creativa on l'objectiu de la sessió és divertir-se escrivint, el gust per l'escriptura.

### **Pla d'impuls de la lectura**

L'escola potencia el gust i l'aprenentatge de la lectura per desenvolupar la capacitat de llegir, comprendre i analitzar textos, com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements.

Les activitats que es duen a terme al centre per desenvolupar l'hàbit lector i el gust per la lectura són:

- A les Comunitats de Petits i mitjans l'hora del conte i l'entrada relaxada, on es fa lectura compartida amb les famílies.

- a les Comunitats de Grans i Sèniors els 30 minuts de lectura. Cada grup dedica una sessió de trenta minuts diaris per fomentar el gust a la lectura. Treballant diferents mètodes de lectura: guiada, autònoma, en veu alta del mestre/a i del alumne i lectura d'àlbums il·lustrats.
- També es treballen en l'hora estipulada per a les llengües.
- Les maletes viatgeres
- Les biblioteques d'aula
- Punt de lectura al pati.
- Padrins de lectura
- Diari d'aula
- Bústies

Els acords respecte al treball de la lectura i el gust per la lectura estan estipulats al PEC. Tots aquest acords surten de la formació AIL i ILEC que s'ha dut a terme a l'escola els últims anys.

### **Projectes (Primària)**

La llengua esdevé l'eix vertebrador de tot el procés en el desplegament dels projectes, alhora que treballar per projectes afavoreix el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.

Es treballa l'activació de la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.

Es fomenten les habilitats de la parla, l'escolta, la lectura i l'escriptura en la cerca, reflexió i organització de la informació.

Al final dels projectes els infants fan una exposició del resultat final, treballant així l'organització i l'expressió oral.

## **Ambients**

L'infant és el principal agent del seu aprenentatge ja que mitjançant la descoberta i experimentació interioritza nous coneixements.

L'AMBIENT DE LENGUATGES (present a totes les Comunitats) presenta propostes per potenciar l'autonomia i treballar les diferents dimensions de la llengua: expressió i comprensió oral, expressió i comprensió escrita i plurilingüe. Com per exemple: ordinador, puzzles, confecció de paraules, pràxies davant un mirall, conversa, comprensió d'ordres, titelles, lectura, jocs diversos, un treball més guiat d'escriptura de missatges, escriptura de diversos textos...

A L'AMBIENT DE PETIT XEF es fa un treball significatiu i global de la llengua: cerca i lectura de diferents propostes de receptes, llista dels ingredients necessaris i estimació del cost, compra "in situ" dels aliments, escrit final i elaboració real de la recepta.

## **Racons**

El treball per racons permet que els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic, oferint gran varietat de propostes a l'aula. Els infants poden accedir a aquestes propostes afavorint així l'autonomia i capacitat d'organització de l'infant i respectant el diferents ritmes de treball.

Al racó de "INVENTEM" es treballa la dimensió literària i l'expressió escrita; i al racó de "EXPLIQUEM" es treballa la dimensió de la comunicació oral i comprensió lectora.

Al racó de l'ORDINADOR també s'afavoreix el treball de la llengua amb diversos jocs didàctics.

## **5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**

El centre té una dotació de mitja jornada de suport lingüístic on es treballen en petits grups l'adquisició de vocabulari a través de jocs, contes, cançons... i la consciència fonològica en els infants més petits; i l'ampliació de vocabulari, estructuració i construcció de frases i petits textos a Primària.

## 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Algunes de les actuacions que durem a terme per a assolir els objectius establerts seran:

Realització d'un **Taller amb famílies** en català que es proposa l'aprenentatge de la llengua catalana amb pares i mares que tenen com a llengua d'ús habitual altres llengües i facilitar la comprensió de les notes informatives, informes, comunicacions de l'escola.

Reunions de **pares i mares delegats** amb l'equip directiu. Entre altres objectius aquestes reunions pretenen facilitar la comunicació de les famílies amb l'escola mitjançant la figura del pare o mare delegat de classe que resultarà més proper a les famílies.

Participació a la **Taula Educativa del Municipi** que es planteja com a objectius principals:

Replantejar les dimensions de temps escolar – temps de treball a casa – i temps particular, propi i de lleure, escola de pares, espais familiars amb la creació d'un espai formatiu per a famílies coordinat AMPA, centres, ajuntament. (xerrades, tallers...), espais d'estudi assistit; què tenim, que volem, com treballem el bullying, als centres i fora dels centres, com avançar en introduir la participació (aprendre a participar participant) (famílies, alumnat), moments de transició (de la Llar a Primària, de Primària a Secundària, que passa després de Secundària), seguiment dels joves al acabar secundària; joves que no acaben secundària, joves que queden sense sortida, el temps de lleure; com vetllar per que sigui profitós i arribi a tots els infants i joves.

Participació en el **projecte de patis** impulsat per l'Ajuntament que té com a objectiu fer conèixer i animar a la participació dels infants a les activitats culturals i lúdiques que es fan al municipi.

Participació de les activitats i propostes de la **biblioteca del municipi**; activitats formatives, lúdiques, maleta viatgera,....

Participació en la formació de l'ajuntament "el multilingüisme dins i fora de l'aula".

## 7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Des de l'equip directiu s'impulsa la participació dels mestres del centre en activitats formatives i d'innovació. Es participa en les següents activitats:

El claustre de mestres ha participat en les formacions AIL i ILEC. L'impacte de les formacions al centre es plasma en el Projecte educatiu de Centre; Participació als cursos de formació ; curs d'escriptura creativa, grup de treball d'escriptura, grup de treball d'expressió oral amb anglès i seminari de mestres d'anglès, seminari d'avaluació de la llengua estrangera del Pla de Formació de zona.

Participació al programa EN21; participació en les trobades de la xarxa Penedès i en algunes de les activitats que es promouen com visites a altres centres o xerrades i conferències.

Comissió de mestres encarregats de promoure el gust per la lectura mitjançant les biblioteques d'aula i els punts de lectura del centre a més de vetllar per la catalogació de tots els títols dels llibres de l'escola.

Assistir a les xerrades de l'Ara escriu impulsades per l'ELIC de la zona.

Pel que fa a les titulacions de l'equip de mestres:

7 mestres tenen la titulació corresponents al B2 d'anglès.

2 mestres tenen la titulació corresponent al C1 d'anglès.

1 mestre té la titulació d'un màster oficial amb castellà i anglès com a llengües estrangeres.

1 mestre té el perfil AICLE

2 mestres tenen la capacitat de llengua anglesa.

7 mestres tenen la titulació del nivell C de català.

4 mestres tenen la titulació corresponent al nivell C de valencià.

2 mestres tenen la titulació de “mestre en valencià”

1 mestre té la titulació corresponent al A2 de francès.

5 mestres tenen el certificat de capacitació del català.

EN REVISIÓ